



Schoolgids

Openbare Montessorischool Oegstgeest

Schooljaar 2025 – 2026

Inhoud

Voorwoord	3
1 Onze school	4
Onderwijsvisie en missie: waar staat onze school voor	4
Schoolpopulatie	4
Ligging van de school	4
Aanmelding, plaatsing en wennen	4
Groepssamenstelling en overgang	5
Overblijf- en schooltijden	5
Vakanties en vrije dagen schooljaar 2025 - 2026	6
Studie- en vrije dagen	6
Jaarplanning	7
2 Montessorionderwijs	7
Kernpunten montessorionderwijs	7
Visie op burgerschapsvorming	9
Pedagogisch klimaat	10
Visie op de rol van ouders/verzorgers	10
Gedagsregels binnen het Openbaar Primair Onderwijs Oegstgeest	11
3 Organisatie van de school	12
Samenstelling van het team	12
Interne overlegstructuur	14
Ondersteunende diensten en instellingen	14
Bestuur/medezeggenschap	15
4 Het onderwijs	15
Algemene kenmerken	15
Startgroep en de onderbouwgroepen	16
Middenbouwgroepen	17
Bovenbouwgroepen	19
Onderwijsvernieuwing en kwaliteitsbeleid	21
Aanvullende activiteiten	21
5 Ondersteuning voor kinderen	25
School OndersteuningsProfiel (SOP)	25
Ondersteuning	26
Het leerplein	26
Ondersteuningsstructuur	27
Externen	28
6 Resultaten van het onderwijs	29
Verslagen	30
IEP-toetsen	31
Advies over vervolgonderwijs	31
7 Ouders	33
Medezeggenschapsraad	33
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	33

Oudervereniging	33
Klassenouder	34
Nieuwsbrief voor ouders en Schoolkrant	34
Ongevallenverzekering	34
Klachtenprocedure	34
Klachtenregeling op school	34
Overige afspraken	35
8 Lijst met medewerkers 2025-2026	38

Lijst gebruikte afkortingen:

MR	= Medezeggenschapsraad
GMR	= Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
OV	= Oudervereniging
SKO	= Stichting Kinderopvang

Overal wij 'zij/ze' staat in deze gids, kunt u 'hij' of 'hen' lezen.

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Montessorischool in Oegstgeest. Deze gids is tot stand gekomen door samenwerking van directie, leerkrachten en de Medezeggenschapsraad. In deze gids, voor (toekomstige) leerlingen en hun ouders/verzorgers, staat algemene informatie over de organisatie en het onderwijs op onze school. U kunt hierin vinden wat u van de school mag verwachten. Het beeld dat wordt beschreven, is een weergave van de huidige praktijk. Het is een momentopname van de school met aandacht voor veranderingen die we in de nabije toekomst willen doorvoeren.

Om u op de hoogte te houden van de meest recente ontwikkelingen op onze school communiceren wij met u via de Nieuwsbrief voor ouders, die maandelijks via Social Schools wordt verstuurd. Daar vindt u alles over activiteiten die binnen de school plaatsvinden. Via de website van de school (www.montessorischool-oegstgeest.nl) is diverse informatie ook online te bekijken.

Nieuwe beleidsvoornemens en meer uitgebreide informatie omtrent ons onderwijs zijn te vinden in het schoolplan. Dit plan wordt iedere vier jaar herschreven en is ook te vinden op de website.

Onze school is een montessorischool, wij werken vanuit de principes en ideeën van Maria Montessori. Meer hierover kunt u terugvinden in hoofdstuk 2. Door de wijze waarop op onze school wordt gewerkt, is er ook veel aandacht voor de sociale ontwikkeling. In de groepen die uit verschillende leeftijden zijn samengesteld, leren kinderen om anderen te helpen en zelf hulp te vragen.

Wij hopen dat we u met deze gids een goed beeld hebben kunnen geven van het reilen en zeilen bij ons op school. Als u opmerkingen of vragen heeft, dan horen wij dat graag.

Hester Viëtor
Directeur

Lange Voort 261 c
2343 CE Oegstgeest
071-5177060
www.montessorischool-oegstgeest.nl

1 Onze school

Onderwijsvisie en missie: waar staat onze school voor

Onze school wil kinderen openbaar, eigentijds montessori onderwijs bieden, in een veilig pedagogisch klimaat. In deze schoolgids wordt onze visie op montessorionderwijs uitgebreid toegelicht. De algemene kenmerken van het montessorionderwijs zijn binnen onze school nadrukkelijk aanwezig. Daarnaast staan we open voor nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en opvoeding. Deze ontwikkelingen integreren we in ons montessorionderwijs en werkwijze.

Schoolpopulatie

Sinds haar start in 1984 heeft de Openbare Montessoribasisschool Oegstgeest een snelle groei doorgemaakt van zes naar achttien groepen. Schooljaar 2025-2026 is de school gestart met 516 leerlingen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Leerlingen zijn afkomstig uit Oegstgeest en omliggende gemeenten. Het aantal leerlingen met een internationale achtergrond is afgelopen jaren toegenomen en daarmee ook het aantal leerlingen voor wie Nederlands niet de eerste taal is. Dat brengt uitdagingen mee voor onze Nederlandstalige school.

Ligging van de school

De Montessoribasisschool is centraal gelegen in Oegstgeest. Sinds juni 2003 is de school gehuisvest in een prachtig, ruim gebouw aan de Lange Voort. Bij de indeling en inrichting van het nieuwe gebouw zijn de uitgangspunten van het montessorionderwijs richtinggevend geweest. Het gebouw oogt transparant en is kleurrijk ingericht. Bij de meeste lokalen zijn aparte werkruimtes gecreëerd. Het hart van de school wordt gevormd door de gemeenschapsruimte. We delen het gebouw met de Stichting Kinderopvang Oegstgeest. Er is een groot, groen schoolplein met verschillende speeltoestellen. Bovendien is er langs de zijkant van de school een tuin waarin kinderen een werkplek kunnen vinden. We hebben de beschikking over een gymzaal voor de kinderen vanaf groep 3, een speelzaal voor de groepen 0, 1 en 2 en een bibliotheek. De gymzaal wordt ook gebruikt door andere basisscholen in Oegstgeest. De basisschool staat aan een doorgaande weg en wordt omringd door woonhuizen. Op loopafstand is er een park, hockey- en tennisvelden en iets verder weg een voetbalvereniging en een zwembad. We maken gebruik van het zwembad Poelmeer voor de zwemlessen. Ook wordt er tijdens de tussenschoolse opvang door de bovenbouwleerlingen gebruikgemaakt van het hockeyveld van LOHC.

Aanmelding, plaatsing en wennen

Ouders die belangstelling hebben voor onze school raden we aan vanaf dat hun kind 2 jaar is, uiterlijk voor driejarige leeftijd, een afspraak te maken voor een intakegesprek en een rondleiding. Tijdens het intakegesprek wordt ook besproken wat het montessorionderwijs inhoudt en of dit passend is voor uw kind en voor u als ouders. We vinden het belangrijk dat er ook echt bewust gekozen wordt voor ons montessorionderwijs. Daarom wordt er elk jaar in maart ook nog een open dag georganiseerd. Die dag kunt u zonder afspraak een rondleiding krijgen.

U ontvangt bij het gesprek een aanmeldformulier. Dit formulier kunt u thuis op uw gemak invullen, mocht u uw zoon/dochter willen inschrijven voor onze school. Dit formulier vult u volledig in en levert u weer in bij de school. Wanneer uw kind drie jaar wordt, neemt de school contact met u op. U hoort dan of de voorlopige aanmelding omgezet wordt in een definitieve aanmelding.

Twee maanden voordat het kind 4 jaar wordt, krijgt u bericht in welke groep uw kind geplaatst is. De desbetreffende leerkracht neemt contact met u op om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en eventuele wendagen. Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt, staat uw kind officieel ingeschreven, een puur administratieve handeling, maar uiteraard een bijzonder moment.

Wij kunnen maximaal 60 kinderen per schooljaar in onze onderbouwgroepen plaatsen. Wanneer het maximaal aantal aangemelde kinderen bereikt is, kunt u uw kind op de wachtlijst laten plaatsen. We hebben 17 klassen en een leerlingencapaciteit van dertig kinderen per klas.

Wilt u bij hoge uitzondering van school wisselen gedurende de schoolperiode, dan kunt u telefonisch contact opnemen. Er zal gekeken worden of er plek is en dan kan er een afspraak gemaakt worden voor een intakegesprek en een rondleiding. Kinderen die van een andere montessorischool komen, krijgen hierbij voorrang.

Groepssamenstelling en overgang

Kinderen zijn welkom op school vanaf het moment dat ze vier jaar zijn geworden. Wij hebben ook een montessori-startgroep. Om hierover meer informatie te ontvangen kunt u contact opnemen met de directie van de school. Als regel houden we aan dat kinderen die korter dan zes weken voor het begin van de zomervakantie vier jaar worden, pas na de zomervakantie op school komen.

Bij de overgang van onderbouw naar middenbouw zal de cognitieve ontwikkeling, de ontwikkeling van de werkhouding, concentratie, broertjes/zusjes en de sociale/emotionele ontwikkeling leidend zijn. De beslissing of een kind doorgaat naar de volgende groep ligt bij de school.

Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in de groep. Een leerling blijft doorgaans drie jaar bij dezelfde leerkracht. Bij wisseling van bouw is het belangrijkste uitgangspunt, dat er evenwichtige groepen ontstaan waarin het voor kinderen en leerkrachten goed (samen)werken is. Omdat deels gelijke materialen en methoden worden gebruikt in de bouwen verloopt de overgang tussen de 'groepen' doorgaans soepel.

Factoren die bij de wisseling een rol spelen zijn:

- de verhouding meisjes/jongens
- het aantal kinderen in een groep
- vriendjes en vriendinnetjes
- broers en zussen
- sociale samenstelling van de nieuwe groep (bijv. of het kind voldoende aansluitingsmogelijkheden heeft)
- verwachte aansluiting kind-leerkracht
- het aantal kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften

De kinderen stromen meestal in kleinere groepjes door naar een nieuwe bouw.

Overblijf- en schooltijden

Overblijf

Vanuit onze Montessoriaanse visie vinden wij het belangrijk dat alle kinderen overblijven. Op onze school wordt het overblijven in samenwerking met de Stichting Kinderopvang Oegstgeest georganiseerd. De kinderen eten in de groep samen met de leerkracht en een leid(st)er van de SKO. Na het eten spelen de kinderen, onder begeleiding van de SKO, buiten. Voor het overblijven betalen de ouders een bijdrage en deze wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld. De gang van zaken tijdens deze tussenschoolse opvang is beschreven in "Het overblijfplan Montessorischool". Dit plan is bij de directie op te vragen. Voor de betaling van de overblijfbijdrage ontvangt u een betalingsverzoek van Wiscollect.

Schooltijden

De deur gaat 's morgens om 8.20 uur open; de kinderen kunnen dan zelfstandig binnenkomen en naar hun groep gaan. Zorg dat uw kind om **8.30 uur in de klas is** en kan beginnen met werken. De inloop van ouders wordt wekelijks afgewisseld en is gekoppeld aan een bouw. Ouders kunnen dan meelopen met het kind van de desbetreffende bouw, andere kinderen uit het gezin gaan zelfstandig naar de klas.

Ouders kunnen om 8.30 uur niet meer met hun kind(eren) meelopen naar de klas, want we vinden het belangrijk om op tijd te kunnen beginnen.

Groep 1, 2, 3 en 4:

maandag	8.30 – 15.00 uur
dinsdag	8.30 – 15.00 uur
woensdag	8.30 – 12.30 uur
donderdag	8.30 – 15.00 uur
vrijdag	8.30 – 12.30 uur

Groep 5, 6, 7, en 8:

maandag	8.30 – 15.00 uur
dinsdag	8.30 – 15.00 uur
woensdag	8.30 – 12.30 uur
donderdag	8.30 – 15.00 uur
vrijdag	8.30 – 15.00 uur

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2025 - 2026

Leidens Ontzet	vrijdag 3 oktober 2025
Herfstvakantie:	maandag 20 oktober 2025 t/m vrijdag 24 oktober 2025 vrijdagmiddag 5 december 2025 vrijdag 19 december 2025
Kerstvakantie:	maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026 vrijdag 13 februari 2026
Voorjaarsvakantie:	maandag 16 februari 2026 t/m vrijdag 20 februari 2026 vrijdag 3 april 2026
Pasen:	maandag 6 april 2026
Meivakantie	maandag 27 april 2026 t/m vrijdag 8 mei 2026
Hemelvaart:	donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren:	maandag 25 mei 2026 donderdag 9 t/m vrijdag 10 juli 2026 (groep 1 t/m 4) vrijdagmiddag 17 juli 2026
Zomervakantie:	maandag 20 juli t/m vrijdag 28 augustus 2026

Studie- en vrije dagen

Elk jaar worden er studiedagen vastgesteld. Op deze dagen zijn alle kinderen van de school vrij, zodat het team de gelegenheid heeft gezamenlijk te werken aan onze onderwijskundige kennis en vaardigheden. Dit schooljaar zijn er 7 studiedagen voor het personeel vastgesteld. Dit zijn:

- maandag 6 oktober 2025

- donderdag 20 november 2025
- vrijdag 21 november 2025
- maandag 5 januari 2026
- donderdag 2 april 2026
- dinsdag 26 mei 2026
- woensdag 27 mei 2026

Jaarplanning

De jaarplanning van het nieuwe schooljaar kunt u vinden in de kalender van ons communicatiekanaal Social Schools.

2 Montessorionderwijs

Wij moeten met al onze kennis, inzicht en vernuft het kind tegemoet treden om het te inspireren tot een houding van nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Dat te organiseren is de wezenlijke opdracht van de school.

Mario Montessori, Bussum 1973

Kernpunten montessorionderwijs

Maria Montessori (1870-1950) was een Italiaanse arts die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij "de rechten van het kind" noemde. Ze bedoelde daarmee dat het kind de ruimte moet krijgen om zich volledig te ontplooiën en een vrij en onafhankelijk mens te worden. Zij gaat ervan uit dat het kind een natuurlijke drang tot leren heeft en dat wij er slechts voor moeten zorgen dat het kind de kans krijgt zijn talenten te ontwikkelen. Wij werken volgens de opvatting die zij ontwikkeld heeft: de montessorimethode. Die methode heeft in de afgelopen 50 jaar veel modernisering ondergaan, maar de essentie is overleefd: het kind staat centraal. Wat zijn kernpunten van haar visie?

Leren en ontwikkelen

Kinderen leren niet alleen als de omgeving hen uitdaagt maar vooral als hun nieuwsgierigheid is gewekt en ze bepaalde facetten van hun omgeving beter willen leren kennen. Als iets eenmaal hun interesse heeft, kunnen ze zich daar heel goed op concentreren en langdurig oefenen. Kleuters kunnen bijvoorbeeld geboeid raken door letters en daar gedurende een langere periode mee aan de slag gaan. Al ontdekkend en experimenterend doen ze kennis op over het alfabetische principe van onze taal. Kinderen staan in de ene periode meer open voor het leren van bepaalde kennis of vaardigheden dan op andere momenten van de ontwikkeling. Bij voorkeur sluiten we op deze gevoelige periodes aan.



Ontwikkeling van het kind: perioden van groei

Volgens Maria Montessori verloopt de ontwikkeling van de mens volgens een aantal opeenvolgende

fasen. Elke fase legt de basis voor de volgende.

0 tot 3 jaar 'de ontdekker'

In deze periode ontwikkelt het kind zich via zijn absorberende geest. Daarmee bedoelen we de speciale wijze waarop het kind informatie opneemt uit zijn omgeving: onbewuste indrukken dringen door in het innerlijke leven van het kind. Daardoor verandert het kind; het bouwt aan zijn persoonlijkheid.

In deze fase moeten kinderen kunnen profiteren van hun omgeving. Want daaruit selecteren ze wat ze nodig hebben om te leren. De selectieve gerichtheid van kinderen weerspiegelt een 'gevoelige periode' waarin ze spontaan een bepaalde vaardigheid kunnen én willen ontwikkelen. Bijvoorbeeld:

- lopen
- praten
- waarnemen

Opvoeders hebben de taak het kind veel indrukken en ervaringen aan te bieden. En kinderen moeten de vrijheid krijgen om hun nieuwe vaardigheden te ontwikkelen.

3 tot 6 jaar 'de verkenner'

Dit is de periode waarin kinderen bewust indrukken opdoen. Het is de gevoelige periode voor:

- zintuiglijke ervaringen
- waarnemingen in de omgeving
- het leren van woorden
- het omgaan met situaties uit het dagelijks leven

Kenmerkend is dat het kind zélf wil handelen. En dat het aandacht heeft voor het verloop van zijn handelingen. Het kind herhaalt met plezier dezelfde handelingen vanuit een innerlijke behoefte om te oefenen.

6 tot 12 jaar 'de wetenschapper'

In deze periode veranderen de behoeften van kinderen. Ze willen zich aansluiten bij anderen en gezamenlijk activiteiten ondernemen. Hun belangstelling voor normen, waarden en regels is groot. Ze zijn in de gevoelige periode voor:

- het opnemen van kennis
- het verkrijgen van inzicht in de cultuur waarin ze leven

In het montessorionderwijs is het belangrijk dat de kinderen tegelijk kennis verwerven en maatschappelijke/sociale ervaringen opdoen.

Zelfstandigheid

Het kind wil zelfstandig worden. Volgens Montessori is er bij dit proces van "groot" worden sprake van een doelgerichtheid die uit het kind zelf komt. Belangrijk is dan ook dat het kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken en te doen wat het zelf kan. De kerngedachte van het montessorionderwijs is terug te vinden in de uitspraak: "Leer mij het zelf te doen". Kenmerkend voor montessorionderwijs is dan ook dat kinderen zelf kiezen waarmee ze aan de slag gaan en zo mogelijk zelf bepalen wanneer ze hulp nodig hebben en van wie. De leerkracht stuurt, door materialen aan te bieden, activiteiten te organiseren, aan te moedigen en instructies te geven. Op deze manier begeleidt de leerkracht het kind in zijn ontwikkeling.

Voorbereide omgeving

In een montessori groep valt meteen de inrichting van het lokaal op. De materialen staan in open kasten en de groepjes zijn heterogeen samengesteld. De leerkracht zorgt ervoor dat de leeromgeving uitnodigend is ingericht. In de leeromgeving vinden kinderen materialen die hun nieuwsgierigheid prikkelen. De sociale context stimuleert hun drang tot exploreren. Als kinderen hun klasgenoten met onbekende materialen zien werken, is dit vaak een prikkel om zelf ook nieuwe uitdagingen aan te

gaan. In groepen met verschillende leeftijden bij elkaar kunnen kinderen elkaar helpen en van elkaar leren.

Werkkeuze

De kinderen op onze school krijgen veel vrijheid om zelf hun werk te kiezen en/of in te delen, maar de leerkracht let erop dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (talenten en beperkingen) van het kind. Om het samen leren en leven in een groep mogelijk te maken, zijn er ook veel regels aan die vrijheid verbonden. Kinderen moeten ervoor zorgen dat de materialen waarmee ze gewerkt hebben, ook weer opgeruimd worden. Het is een vrijheid in gebondenheid!

Montessorimateriaal

Met name in de onder- en middenbouw wordt gebruikgemaakt van het ontwikkelingsmateriaal. Kleuters oefenen abstracte begrippen als bijvoorbeeld groter en kleiner aan de hand van een serie cilinders die verschillen in dikte en hoogte. In de onderbouw zijn ook schuurpapieren letters om kinderen via verschillende zintuigen (zien, voelen en horen) te laten kennismaken met de letters. In de middenbouw is bijvoorbeeld het fichesspel om moeilijke optel- en aftreksommen te leren oplossen. Het materiaal is aantrekkelijk en nodigt uit tot spontane herhaling. Veel materiaal is zelfcorrigerend zodat de leerlingen zonder inmenging van de leerkracht hun 'fouten' kunnen ontdekken. Aan het eind van de middenbouw maakt het materiaal plaats voor een minder concrete verwerking van de leerstof. Ook in de bovenbouw blijft het ontwikkelingsmateriaal een waardevolle rol spelen, zij het op een andere manier. Waar het materiaal in de onder- en middenbouw vooral gericht is op het ontwikkelen van basisvaardigheden en het leggen van een stevige, concrete basis, ondersteunt het in de bovenbouw juist het abstracte denken en het zelfstandig toepassen van eerder verworven inzichten.

Montessorionderwijs voor ieder kind

Op onze school benaderen we ieder kind op een manier die bij het individuele kind past. De groei naar zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling is een proces. Dit proces verloopt bij ieder kind weer anders. We sluiten aan bij het niveau van de individuele ontwikkeling en van daaruit stimuleren we het kind tot groei. Binnen de groep kunnen er verschillen optreden in de mate waarin kinderen zelfstandigheid aankunnen, wij geven dan "begeleiding op maat".

Sociale vorming

In een montessori groep is veel ruimte voor de kinderen om sociale ervaringen op te doen. Door het werken met het montessorimateriaal wordt samenwerken gestimuleerd. Door de heterogene samenstelling van de groep leren de kinderen elkaar te helpen en om hulp te vragen. Kinderen spelen en werken niet alleen met leeftijdsgenoten maar ook met jongere en/of oudere kinderen. De school is een leef- en werkgemeenschap. Vanuit deze gedachten blijven de kinderen de hele dag op school. Door gemeenschappelijke activiteiten blijven de kinderen door de hele school heen met elkaar in contact. Op onze school kennen haast alle kinderen elkaar.

Visie op burgerschapsvorming

Onze kinderen groeien op in een complexe, pluriforme maatschappij. De schoolgemeenschap is een prima oefenplaats voor kinderen, een plaats waar ze naast kennis over hoe de maatschappij in elkaar zit en wat de spelregels zijn, ook vaardigheden leren om zich in de samenleving te handhaven en er actief aan mee kunnen doen. Vanuit onze montessoriaanse visie is het ontwikkelen van een eigen identiteit, de ontwikkeling van de zelfstandigheid en het leren verantwoordelijkheid dragen voor jezelf en de ander een belangrijk uitgangspunt.

Burgerschapsvorming is op onze school geen apart vak, leren samenwerken, je eigen werk leren indelen en verantwoordelijkheid nemen voor de voorbereide omgeving zijn zaken die een integraal onderdeel vormen van onze manier van werken en pedagogische aanpak. Activiteiten rondom de sociale/emotionele ontwikkeling, kennis van de verschillende geestelijke stromingen en de wijze waarop onze maatschappij is ingericht zijn terug te vinden bij de beschrijving van de verschillende ontwikkelingsgebieden. Ook is er vanuit het Lectoraat Vernieuwend Onderwijs (Saxion Hogeschool) [een verslag](#) geschreven over burgerschap in het montessorionderwijs.

Pedagogisch klimaat

Leren betekent dat kinderen uitdagingen aangaan, risico's nemen en samenwerken. Dit vereist een gevoel van veiligheid. Kinderen en volwassenen moeten zich geaccepteerd weten. Belangrijk is ook dat reële eisen, gebaseerd op observatie en toetsing, worden gesteld. Veiligheid vereist ook een ordelijke, gestructureerde omgeving waarin kinderen zelfstandig hun weg weten te vinden. Bij dit alles is het belangrijk dat er in de school een veilige, vriendelijke sfeer heerst. Leerkrachten benaderen kinderen positief, houden rekening met hun talenten en werken oplossingsgericht.

Binnen de school werken wij, in alle bouwen, met het programma “KiVa”. In verschillende lessen komen allerlei aspecten rondom omgaan met elkaar en opkomen voor jezelf zonder de ander te kwetsen, aan de orde. Onderdeel van een goed pedagogisch klimaat is een helder beleid ten aanzien van hoe kinderen met elkaar in de groep leren om te gaan. In samenspraak met de kinderen worden klassenafspraken in de groep geformuleerd.

KiVa is een bewezen anti-pestprogramma en in opdracht van het Ministerie van OCW definitief goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut. Samenwerking tussen school en ouders is belangrijk. Voor kinderen is het goed als ze thuis en op school dezelfde boodschap meekrijgen. Ouderbetrokkenheid neemt binnen KiVa een centrale plaats in. Daarvoor biedt KiVa onder meer een oudergids die u op onze website terug kunt vinden.

Vaak gebeurt pesten stiekem. Het is daarom belangrijk dat als een ouder of leerling pestgedrag signaleert, deze dat direct doorgeeft aan de leerkracht. Ook is het mogelijk een van de interne contactpersonen hierover te benaderen. Om een pestvrije school te hebben, moeten we er allemaal voor gaan: er is geen sprake van klikken als je vertelt dat iemand wordt gepest. Je helpt er de gepeste kinderen, pesters, meelopers, toeschouwers en de groep die het niet ziet mee. In hoofdstuk 7 wordt uitgebreider ingegaan op de rol van de interne contactpersoon.

Visie op de rol van ouders/verzorgers

Voor het kind is het van groot belang dat school en thuis zoveel mogelijk één lijn hanteren. Kernpunten zijn positief overleg en samenwerking. In de thuissituatie zijn er veel dingen die ondersteunend werken voor uw kind. Zo is het belangrijk om thuis de zelfstandigheid van uw kinderen te bevorderen en positief te staan tegenover en vertrouwen te hebben in hun ontwikkeling. Besteed aandacht aan tekeningen, werkstukjes en/of werkbladen die uw kind mee naar huis brengt. Stimuleer de leesontwikkeling door samen met het kind naar de bibliotheek te gaan, voor te lezen en tijdens het beginnende lezen met uw kind te oefenen. Toon belangstelling voor goede resultaten op alle gebieden: rekenen, lezen maar ook op gebied van expressie en/of gymnastiek. Ieder kind blinkt wel ergens in uit, wees daar openlijk trots op! Zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld vormen de basis van iedere ontwikkeling.

Bij eventuele problemen verwachten wij van ouders dat ze naar de leerkracht gaan om samen tot een oplossing te komen. Op deze manier staan we gezamenlijk voor een zo goed mogelijke begeleiding van uw kind.

In de schoolsituatie kunt u uw kind ondersteunen door regelmatig in de groep naar het werk van uw kind te komen kijken. Naast de inlooptijd aan het begin van de dag, zijn er allerlei manieren waarop u in de school kunt participeren. Enkele mogelijkheden zijn:

- leesouder
- bibliotheek ouder
- meelopen naar de zwemles
- groepjes begeleiden bij de herfst- of lentewandeling
- rijden bij activiteiten
- begeleider bij het verkeersexamen
- klassenouder
- tuinouder
- oudervereniging
- medezeggenschapsraad
- gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Gedragsregels binnen het Openbaar Primair Onderwijs Oegstgeest

De openbare scholen in Oegstgeest en het bestuur vinden het belangrijk dat de relatie tussen de verschillende partijen (leerlingen, ouders, leerkrachten, klassenassistenten, begeleiders, directeuren, bestuursleden, enzovoorts) goed verloopt. Een goede relatie komt ten goede aan het onderwijs en haalt veelal het beste uit de kinderen en de leerkrachten. Toch is het nodig om ook te kijken naar situaties waarin de relatie verstoord kan raken. Problemen kunnen zich tenslotte altijd voordoen. Daarom hebben we spelregels: gedragsregels waaraan we ons moeten houden.

Welk gedrag tolereren we niet?

Het is vrijwel onmogelijk om een opsomming te maken van ontoelaatbaar gedrag. Daarom geven we hier in algemene termen aan wat ons inziens niet kan:

1. Psychisch of fysiek geweld gericht tegen medeleerlingen, leerkrachten, schoolpersoneel en ouders voor, tijdens en na schooltijd (als er een relatie is met school); medeleerlingen pesten;
2. Intimiderend gedrag, onbeschoft gedrag en dito taalgebruik jegens medeleerlingen, leerkrachten, schoolpersoneel en ouders;
3. Ernstig onbehoorlijk gedrag dat ten koste gaat van de eenheid van de groep.

Mogelijke gevolgen van ontoelaatbaar gedrag

Voor alle duidelijkheid: ontoelaatbaar gedrag kan het gedrag zijn van een of meerdere leerlingen, maar ook van een ouder of verzorger. De maatregelen die we aan dit gedrag koppelen, kunnen verschillend zijn. Bij elke maatregel staat het belang van de individuele leerling voorop: Het belang dat de leerling zich ongestoord verder kan ontwikkelen en bekwamen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. In eerste instantie geven we alleen een waarschuwing. Dat doen we mondeling of schriftelijk. In ernstige gevallen geven we een schriftelijke waarschuwing aan de ouders van de leerling. Alleen in uitzonderingsgevallen (bijvoorbeeld bij fysiek geweld) leggen we meteen een maatregel op.

Is het gedrag van een leerling afkomstig? Dan nemen we hem of haar tijdelijk uit de groep. Hij of zij volgt dan voor een beperkt aantal dagen apart lessen. Wij stellen de ouders hiervan op de hoogte en nodigen ze tegelijk uit voor een gesprek. Samen met hen bekijken we hoe we de leerling (weer) kunnen integreren in de groep.

Is dit onvoldoende of staat deze maatregel niet in verhouding tot het gedrag? Dan kan de leerling een

tijdje geschorst worden. Hiervan brengen we de ouders en de inspectie op de hoogte. We blijven echter streven naar een (re)integratie in de groep.

Nogmaals: het gedrag kan ook van een ouder of verzorger afkomstig zijn. Dat gedrag kan dan gevolgen hebben voor het kind van die ouder of verzorger. Zijn wij ervan overtuigd dat de leerling, ook na maatregelen, niet te handhaven is? Dan kunnen wij de leerling van school sturen. Samen met het OPOO-bestuur zullen we dan alle moeite doen om de leerling op een andere openbare school in Oegstgeest te plaatsen. Of om te bemiddelen bij plaatsing op een andere, meer passende school buiten de bestuurlijke bevoegdheid van het OPOO. Vanzelfsprekend houden we de ouders van de leerling en de inspectie op de hoogte van de ontwikkelingen.

3 Organisatie van de school

Samenstelling van het team

Het team bestaat uit 50 medewerkers. Het grootste gedeelte van het team bestaat uit groepsleerkrachten. Alle groepsleerkrachten hebben een aanvullende opleiding gedaan als montessorileerkracht, of zijn studerende hiervoor. Verder wordt het team aangevuld met heel veel aanvullende expertise: intern begeleiders, leesspecialist, rekenspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid, ondersteuners Leerplein (meertaligheid, sociaal/emotionele ondersteuning) en interne contactpersonen. Ook hebben we een vakleerkracht voor muziek, Engels en gymnastiek, digitale geletterdheid, techniek en Humanistisch Vormingsonderwijs. Verder zijn er ter ondersteuning van het team ook nog onderwijs- en klassenassistenten, een administratief medewerker en twee conciërges.

Directie

De directie - gevormd door de directeur, de teamleider organisatie en de teamleider ondersteuning - draagt de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het personeels-, onderwijskundig-, financieel en ondersteuningsbeleid van de school dat in nauwe samenspraak met het team wordt vastgesteld. De teamleiders vervangen de directeur bij afwezigheid.

Groepsleerkrachten

Omdat veel leerkrachten in deeltijd werken, worden sommige groepen begeleid door twee leerkrachten. Verder is er een aantal leerkrachten die in deeltijd werkt en voor extra ondersteuning in de verschillende bouwen zorgt. Bij ziekte en/of afwezigheid van de leerkrachten doen wij een beroep op invallers. Als er geen invaller beschikbaar is, wordt de groep verdeeld over andere klassen.

Bouwcoördinator

Elke groep heeft een coördinator. De bouwcoördinator coördineert lopende zaken in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.. Ook zijn zij voorzitter van de bouwvergaderingen en vertegenwoordigen zij de leerkrachten van de bouw in het bouwcoördinatoren overleg. De bouwcoördinator maakt deel uit van het managementteam van de school.

Interne begeleiding en Ondersteuning Leerplein

Elke groep heeft een intern begeleider. Deze coördineert de begeleiding van kinderen die extra ondersteuning behoeven. Zij begeleidt de leerkrachten en geeft ondersteuning bij het maken van

handelingsplannen voor kinderen die dat nodig hebben. Intern begeleiders maken deel uit van het managementteam van de school.

Op ons Leerplein werken ondersteuners en gespecialiseerde leerkrachten. Zij geven ondersteuning in kleine groepjes aan de kinderen die dat nodig hebben. In hoofdstuk 5 wordt hier uitgebreider bij stil gestaan.

Interne contactpersonen

Binnen school hebben we drie interne contactpersonen die een luisterend oor bieden. Zij zijn beschikbaar voor kinderen, ouders en teamleden die rondlopen met een probleem/gevoel waarbij zij niet direct weten bij wie ze terecht kunnen. De interne contactpersonen hebben een brugfunctie en verwijzen door waar nodig. Ze hebben aan niemand verantwoording af te leggen en vellen geen oordeel. De interne contactpersonen zijn bereikbaar via de houten brievenbus bij het leerplein, de mail: internecontactpersoon@montessorischool-oegstgeest.nl of direct aanspreekbaar.

Onderwijs-/klassenassistent

Afhankelijk van de beschikbare formatie, hebben we soms de beschikking over een onderwijs- of klassenassistent. Deze assistent ondersteunt de leerkrachten van de verschillende bouwen. Naast een paar extra praktische handen, helpt de assistent bij bijvoorbeeld extra lees- of rekenactiviteiten, het afnemen van toetsen en bij het organiseren van speciale activiteiten, zoals uitstapjes of een open podium.

Stagiaires

Als school vinden we het belangrijk om toekomstige collega's voor het onderwijs op te leiden. De pabo's doen een beroep op de basisscholen om medewerking te verlenen aan de begeleiding van studenten. Op verzoek van de pabo's wordt ieder jaar geïnventariseerd wie het komend schooljaar een student in de groep kan begeleiden. De voorkeur van onze school gaat uit naar pabo's met een montessori opleiding. Vierdejaars-studenten kunnen leraar in opleiding (LIO) worden. Zij leiden de groep zelfstandig gedurende een langere periode een aantal dagen per week. De eigen leerkracht blijft echter altijd de eindverantwoordelijkheid voor de groep dragen. Naast het hbo werken we samen met het mbo. De teamleider organisatie treedt op als stagecoördinator.



Interne overlegstructuur

Een goede onderlinge communicatie is belangrijk voor alle mensen die op onze school werken. Vanuit een heldere overlegstructuur en duidelijke afspraken over de informatiestroom binnen de school werken we hier hard aan. We kennen de volgende overlegvormen:

- Kernteamoverleg: overleg tussen de directieleden
- Bouwcoördinatoren vergaderingen: overleg tussen directie en bouwcoördinatoren
- Bouwvergaderingen: het team praat over onderwijsinhoudelijke zaken
- IB overleg: overleg tussen directie en intern begeleiders rondom de ondersteuning
- IB vergadering: het IB team praat over onderwijs- ondersteuninginhoudelijke zaken
- Ondersteuningsoverleg: overleg tussen directie, intern begeleiders en een selectie van externe partijen rondom de ondersteuning
- Groeps leerlingbespreking: overleg intern begeleider en leerkracht
- Ondersteuningsteam/ondersteuningsoverleg: bespreking van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of krijgen, in- en extern betrokkenen rondom het kind.
- MT-overleg: overleg tussen de directie, bouwcoördinatoren en intern begeleiders.
- Overleg tussen SKO en de Montessorischool: de tussenschoolse opvang en andere overkoepelende zaken.
- IB OPOO: de IB'ers binnen OPOO bespreken met de bestuurder het werken op één lijn.
- IB-kring Oegstgeest: onder leiding van de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband PPO regio Leiden worden actualiteiten met elkaar uitgewisseld.
- DT: de directeuren van OPOO bespreken met de bestuurder actuele zaken.
- DKO: de directeuren van Oegstgeester scholen bespreken in aanwezigheid van de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband PPO regio Leiden actualiteiten.

Verder is er overleg binnen de diverse werkgroepen, zoals KiVa, Talentenbouwers, de bibliotheekcommissie, de leesclub, IBP (InformatieBeveiliging en Privacy), sportcommissie en tuincommissie.

Ondersteunende diensten en instellingen

Het team, de directie en de ouders worden bijgestaan door ondersteunende diensten en instellingen. Deze diensten of instellingen testen leerlingen en/of verzorgen specifiek onderwijs of speciale hulp aan kinderen, bijvoorbeeld logopedische hulp en bijvoorbeeld pedagogische ondersteuning. Ook verlenen zij diensten op het gebied van informatievoorziening aan de ouders en/of leerkrachten.

Schoolbegeleiding/logopedie

De schoolbegeleidingsdienst begeleidt scholen bij de verbetering van vorm en organisatie van het onderwijs en voorziet in speciale hulp aan leerlingen met leer en/of gedragsproblemen (alleen met instemming van de ouders en/of verzorgers). Voor schoolbegeleiding en logopedie maakt de school gebruik van de faciliteiten van 1801.

Nederlandse Montessori Vereniging

De Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) stelt zich ten doel de Montessori Gedachte te verspreiden door een informatieblad, boeken, brochures, lezingen en studiedagen. Nadere informatie over lidmaatschap, contributie en abonnementen is verkrijgbaar bij de Nederlandse Montessori Vereniging.

Bestuur/medezeggenschap

Bevoegd gezag

Onze school wordt bestuurd door Openbaar Rechtspersoon “Openbaar Primair Onderwijs Oegstgeest”, net als de andere drie openbare scholen van Oegstgeest. Informatie omtrent zaken als samenstelling van het bestuur en de wijze waarop gewerkt wordt, is te vinden op de website www.opoo.nl.

Bestuur Openbaar Primair Onderwijs Oegstgeest (OPOO)

Het bestuur wordt gevormd door de directeur bestuurder. De directeur bestuurder ressorteert onder de raad van toezicht.

Algemene directie OPOO:

Dera Petter, directeur-bestuurder

Xandra Hopman, directiesecretaris

OPOO, Postbus 1194, 2340 BD te Oegstgeest, 071-5150823, info@opoo.nl, www.opoo.nl.

4 Het onderwijs

Algemene kenmerken

Een montessorischool bestaat uit onder-, midden- en bovenbouwgroepen. Onze school kent de volgende verdeling:

- 1 startgroep: leerlingen van 4 jaar (in het gebouw van SKO)
- 5 groepen onderbouw: leerlingen van 4 t/m 6 jaar; groep 0, 1 en 2.
- 6 groepen middenbouw: leerlingen van 6 t/m 9 jaar; groep 3, 4 en 5
- 6 groepen bovenbouw: leerlingen van 9 t/m 12 jaar; groep 6, 7 en 8

Er wordt gestreefd naar een evenwichtige opbouw van leeftijden en een goede verdeling tussen

jongens en meisjes in een groep.

Het montessori onderwijs kent in principe geen rooster maar wel een dagritme. Onze school heeft voor een aantal vakgebieden vaste tijden: gymnastiek, zwemmen, buiten spelen, muziek, Engels, levensbeschouwing, Leerplein-ondersteuning, programmeren en techniek. In de meeste groepen hanteert de leerkracht een vaste structuur, waarin tijden gepland zijn waarop de kinderen zelfstandig werken. Tijdens deze werkperioden is het de bedoeling dat de kinderen leren om zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun werkindeling en werkkeuze. In de verschillende bouwen worden naast individuele lessen en groepslessen, ook algemene lessen, bijvoorbeeld op het gebied van wereldoriëntatie, gegeven. De kinderen komen 's ochtends de klas binnen, geven de leerkracht een hand en kiezen dan een werkje. De leerkracht maakt een rondgang om te zien of alle kinderen aan het werk zijn of helpt kinderen bij het kiezen van hun werk. Ze observeert welke kinderen hulp nodig hebben bij hun werk en geeft nieuwe lesjes. In alle groepen worden de activiteiten en vorderingen van het kind bijgehouden. Naast spontane, dagelijkse observaties van de leerkracht maken we gebruik van observatielijsten en een kindvolgsysteem. Vanuit deze informatie geven we vorm aan de individuele begeleiding van uw kind.

Aan de inrichting van de lokalen en de werkhoeken is duidelijk het montessoriaanse karakter te zien: open kasten met uitdagend (montessori) materiaal, kleedjes om op de grond te werken, plantjes, takenbord en heterogene tafelgroepjes.

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat en een veilige schoolomgeving. Wij vinden het erg belangrijk om de kinderen verantwoordelijkheid te leren dragen voor hun leefomgeving. Alle kinderen in onze school krijgen regelmatig taakjes op dit gebied, bijvoorbeeld de klas vegen, ramen zemen of kasten opruimen en schoonmaken.

Startgroep en de onderbouwgroepen

In de periode tot zes jaar maakt uw kind een enorme ontwikkeling door. Het is van belang om in deze periode aan te sluiten bij de beleavingswereld van het kind en het te ondersteunen en te stimuleren bij de individuele ontwikkeling. Een voorbereide omgeving, die uitnodigt tot ontdekken, (samen) spelen, creativiteit en ervaringen opdoen, is in deze periode van groot belang. Naast het werken met het montessorimateriaal hebben we in onze groepen ook de beschikking over een bouwhoek, verfbord, huishoek en leeshoek. Om het aanbod nog verder te verrijken, wisselt de huishoek steeds van samenstelling, bv. winkelhoek of postkantoor. In de onderbouw is er op speelse wijze veel aandacht voor de ontwikkeling van geletterdheid en gecijferdheid, motoriek, creativiteit, sociaal-emotionele vaardigheden en zelfstandigheid.

In een montessori onderbouwgroep komt u onder meer tegen:

- Zintuiglijke materialen (bv. gehoorkokers)
- Schrijf- en tekenmaterialen (bv. omtrekfiguren).
- Huishoudelijk materiaal (bv. stofdoeken)
- Leeswerkjes (bv. schuurpapier letters)
- Rekenmaterialen (bv. cilinderblokken)
- Ontwikkelingsmateriaal (puzzels, sorteerwerkjes e.d.)
- Spelmateriaal
- Constructiemateriaal (bv. lego, blokken)
- Knutseltafel

Organisatie

Van tien voor half negen tot half negen komen de kinderen binnen. De leerkracht krijgt een hand en het kind verzorgt het eigen plantje. Wanneer de ouders mee naar binnen gaan, kunnen de kinderen hun ouders laten zien waar ze mee bezig zijn. Een heldere organisatie in de onderbouw, is van essentieel belang om een rustige en vertrouwde werksfeer te creëren. Ieder kind heeft een vaste tafel en stoel. De dag verloopt volgens vaste routines. Alle materialen en werkjes hebben een vaste plek in de kast. De kinderen kunnen zelf hun materialen pakken en ze ook zelf weer opruimen.

Activiteiten in de onderbouw

In elke onderbouwgroep wordt volgens een vast schema van activiteiten gewerkt. Door middel van dagritmekaarten kunnen de kinderen zelf zien wat er op elke dag gaat gebeuren. Bij de indeling van de dagen wordt ervoor gezorgd dat alle ontwikkelingsgebieden voldoende aan de orde komen en dat er afwisseling is tussen vrije en meer gebonden activiteiten. Veel voorkomende activiteiten zijn:

- Voorlezen, vertellen, lesjes rondom beginnende geletterdheid b.v. rijmen, woorden klappen en toneelspelen.
- Rekenactiviteiten als tellen, materiaallesjes en winkeltje spelen.
- Engelse les waarbij muziek en beweging een grote rol speelt.
- Knutselen en tekenen: De kinderen kiezen zelf of ze krijgen opdrachten naar aanleiding van het werken rond een thema.

Zelfstandig werken/spelen:

De kinderen werken met de verschillende materialen aan hun tafel, op een kleedje of in één van de hoeken. In principe kiezen de kinderen zelf, zonodig geeft de leerkracht sturing. De leerkracht geeft individuele lesjes of lesjes aan een groepje kinderen. Tijdens deze werkperiodes kan er door de kinderen aan creatieve opdrachten gewerkt worden.

Buiten spelen en gymnastiek:

De kinderen gymmen drie keer per week met de leerkracht in het speellokaal. Twee keer per dag gaan de kinderen, op een vaste tijd, met de groep buiten spelen. Het buiten spelen draagt bij aan de motorische en sociale/emotionele ontwikkeling.

Middenbouwgroepen

In deze groepen staat het werken op cognitief gebied, de ontwikkeling van basisvaardigheden op het gebied van lezen, schrijven, taal en rekenen centraal. Verder zijn er algemene lessen die tegemoetkomen aan de behoefte van kinderen om meer te weten te komen over de wereld om hen heen. De begeleiding is verder gericht op bevordering van zelfstandigheid, de verantwoordelijkheid voor het kiezen van eigen werkzaamheden en het ontwikkelen van een goede werkhouding.

Rekenen en Wiskunde

Kinderen werken dagelijks met montessorimateriaal. Het materiaal nodigt kinderen uit om rekenproblemen handelend op te lossen. De fase van concreet handelen met getallen en bewerkingen gaat vloeiend over in de symbolische fase en van daaruit naar het op abstract niveau bezig zijn met de verschillende bewerkingen.



Vanaf de middenbouw gaan de kinderen ook werken met het rekenmateriaal van “Ik wil rekenen”. Dit materiaal sluit op een hele mooie manier aan bij ons montessorionderwijs en

onze manier van werken. De kinderen krijgen in kleine groepjes instructielessen op niveau aangeboden. In deze lessen is er aandacht voor het (samen) leren oplossen van rekenproblemen.

Lezen

Aan het begin van de middenbouwperiode neemt het leren lezen een belangrijke plaats in. Nadat de kinderen in de onderbouw al veel in aanraking zijn gekomen met letters en boekjes, worden in groep drie alle letters structureel aangeleerd. Daarna komt het spellend (later zingend) en nauwkeurig lezen van korte woorden en zinnen centraal te staan, dit noemen we het aanvankelijk leesproces. Er wordt gewerkt met de methode Lijn 3 en daarnaast wordt er geoefend met de Montessori taal- en leeswerkjes in de groep.

Alle kinderen in groep 3 leren wij ook de schrijffletters aan. Het aanleren van schrijffletters is belangrijk. Door te schrijven worden hersengebieden geactiveerd die betrokken zijn bij motoriek, ruimtelijk inzicht, klank-tekenkoppeling, taal en emotie. Dit helpt bij het beter onthouden van lettervormen, het ontwikkelen van letterkennis en het verbeteren van de leesvaardigheid.

Het voortgezet technisch leesproces loopt van groep 4 tot en met groep 6. Leerlingen oefenen met het vlot en nauwkeurig lezen van woorden en zinnen, zodat ze steeds zelfstandiger en met meer vertrouwen kunnen lezen.

Door mee te doen aan verschillende leesbevorderingsactiviteiten zoals voorlezen, boekpromotie, naar de (school)bibliotheek gaan, een boekpresentatie geven, de kinderboekenweek en de kinderjury proberen we het leesgedrag van uw kind te bevorderen.

Wij volgen zeer actief de leesontwikkeling van de kinderen. Daarbij gebruiken wij o.a. observaties gedaan door de leerkracht, DMT, AVI en IEP.

Taal

In de middenbouw gebruiken we vooral het montessorimateriaal om inzicht te krijgen in de opbouw van de taal. Daarnaast maken kinderen verwerkingen van de taalkast Taal: doen! Met deze materialen willen we de kinderen uitnodigen om actief, vlot en gevarieerd met taal aan het werk te gaan. Karakteristiek voor Taal: doen! is het beleven, begrijpen en beheersen. De taallijn doet bij kinderen beroep op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en creatief en analytisch denken. Het materiaal is flexibel in te zetten en geschikt voor diverse groeperingsvormen. De inhoud is geschreven vanuit vijf kernen, die onderling sterk met elkaar samenhangen, want taal is overal!

Naast de taalkast Taal: Doen! maken we vanaf de middenbouw ook een start met het werken aan de grammatica lijn. Voor het zinsontleden doen we dit met behulp van de boerderij, de taaldozen set en de doosjes en tabellen. Voor de verschillende woordsoorten gebruiken de kinderen concrete taalsymbolen. Op deze manier ontdekken kinderen hoe de taal in elkaar zit en welke woordsoorten er allemaal zijn. Ze zijn bewust bezig met de taal, wat het zorgvuldig luisteren, spreken en op tempo lezen stimuleert. Kinderen krijgen instrumenten in handen om iets te beredeneren, waardoor zij beter kunnen gaan spellen en stellen.

Vanaf groep 4 (soms al vanaf groep 3) beginnen de kinderen met het houden van een boekpresentatie. Later komt daar nog de spreekbeurt bij. De leerkracht houdt samen met de leerling bij wat er aan taalwerkjes door het kind gedaan is. Dit gebeurt door het aftekenen van de lesjes.

Engels

In de middenbouw wordt er vanaf groep 4 gewerkt met het materiaal van Exploring English. De kinderen leren Engels spreken, schrijven en lezen. Voor groep 5 is er ook een vakleerkracht beschikbaar. In de werkjes zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Het Bewaarde Land (middenbouw)

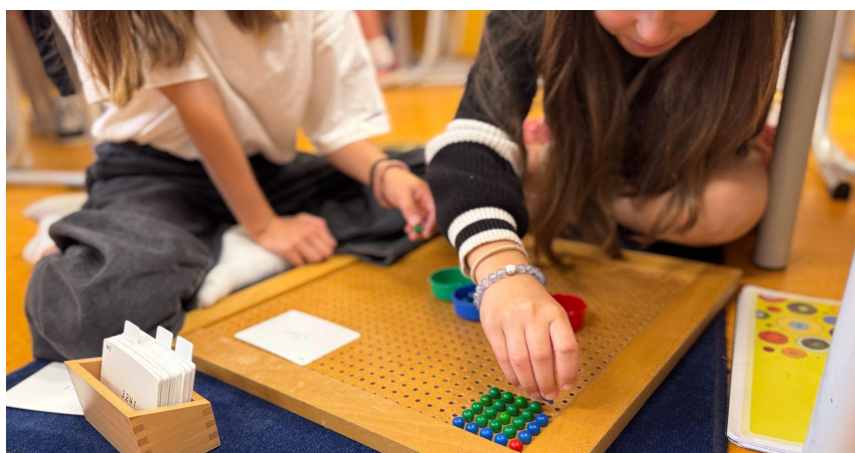
Groep 5 gaat drie dagen naar het Bewaarde land. Dit is een natuurbelevingsprogramma voor kinderen van groep 5 en 6. leerlingen van het basisonderwijs. De Wachters van het Bewaarde Land trekken met de kinderen natuurgebied Meijendel in. Zo ontwikkelen ze zorg, respect en liefde voor de natuur.

Bovenbouwgroepen

In de bovenbouw krijgen de kinderen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen werk en leeromgeving. Verschillende leerlijnen lopen vloeiend door vanuit de middenbouw.

Rekenen

In de bovenbouwgroepen gebruiken we - net als in de middenbouw - de materialen van "Ik wil rekenen", een montessoriaanse methode voor realistisch reken- en wiskundeonderwijs voor de basisschool. Dit houdt in dat er situaties en gebeurtenissen ontleend aan de alledaagse, of voorspelbare realiteit als uitgangspunt voor



activiteiten worden gebruikt. De nadruk ligt naast het aanleren van rekenvaardigheden op het verwerven van rekeninzicht en het oplossen van rekenproblemen.

Lezen

In de bovenbouw stimuleren we bij onze leerlingen niet alleen het technisch leesplezier, maar vooral ook begrijpend en kritisch lezen. Kinderen leren vloeiend en zelfstandig lezen, verschillende soorten teksten te begrijpen en informatie doelgericht te gebruiken. Ze vergroten hun woordenschat. Daarin speelt de lijn van de Taal: doen! kast een grote rol. Daarbij maken de kinderen zelf keuzes in wat ze lezen en passen hun leesvaardigheden toe bij opdrachten, projecten en andere vakken. Zo ontwikkelen ze een zelfstandige en onderzoekende houding, met plezier in lezen, passend bij het montessorionderwijs. Ook in de bovenbouw schenken wij structureel aandacht aan leesbevordering, voorlezen, boekpromotie, stillezen, boekpresentaties, deelname aan de Kinderjury, Poëzieweek en de Nationale voorleesdagen en -wedstrijd.

Taal

In de bovenbouw wordt de lijn vanuit de middenbouw voortgezet. De basis wordt gevormd door Taal: doen!. Met deze materialen willen we de kinderen uitnodigen om actief, vlot en gevarieerd met taal aan het werk te gaan. Karakteristiek voor Taal: doen! is het beleven, begrijpen en beheersen. De taallijn doet bij kinderen beroep op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en creatief en analytisch denken. Het materiaal is flexibel in te zetten en geschikt voor diverse

groeperingsvormen. De inhoud is geschreven vanuit vijf kernen, die onderling sterk met elkaar samenhangen, want taal is overal!

Naast de taalkast Taal: Doen! maken we in de bovenbouw een vervolg op de grammatica lijn die vanaf de middenbouw is gestart. Dit doen we met behulp van de taaldozen set en de doosjes en tabellen voor het zinsontleden. Door het werken aan deze lijn met het materiaal ontdekken kinderen hoe de taal in elkaar zit en welke woordsoorten er allemaal zijn. Ze zijn bewust bezig met de taal, wat het zorgvuldig luisteren, spreken en op tempo lezen stimuleert. Kinderen krijgen instrumenten in handen om iets te beredeneren, waardoor zij beter kunnen gaan spellen en stellen. In plaats van alleen abstracte grammaticaregels uit te leggen, is de montessorimethode grammatica visueel en interactief, waardoor kinderen de taal in actie kunnen 'voelen' en 'zien'. Een van de belangrijkste fundamenteën van deze methode is het gebruik van grammaticale symbolen om de verschillende woordsoorten weer te geven.

Het schrijven van teksten krijgt in de bovenbouw systematisch aandacht. De kinderen leren aan de hand van opdrachten, verschillende soorten teksten schrijven. Ook worden er werkstukken gemaakt. De spreek- en luistervaardigheid neemt een belangrijke plaats in. De kinderen oefenen dit aan de hand van spreekbeurten, boekbesprekingen en kringgesprekken.

Engels

In de bovenbouwgroepen krijgen de kinderen eenmaal per week Engelse les van een vakleerkracht. De kinderen werken ook in de groep aan opdrachten.

Verkeer

De groepsleerkracht verzorgt het verkeersonderwijs in de groepen. We werken volgens de richtlijnen van Veilig Verkeer Nederland met verschillende materialen, computerprogramma's en voorbeelden uit de praktijk. Groep 7 doet mee aan het landelijk schriftelijk verkeersexamen en het praktijkexamen.

Weerbaarheidstraining

Elk jaar krijgen twee groepen uit de bovenbouw een weerbaarheidstraining. Deze training wordt gegeven door GGD HM (GGD Hollands Midden) en bestaat uit een serie van 7 lessen van elk 1 uur per week. De training heeft als doel om leerlingen weerbaarder te maken binnen hun sociale competenties en het zelfbeeld te versterken. Ook wordt er gewerkt aan een positief groepsklimaat. Om ouders voor te bereiden op de training en intensief te betrekken verzorgt GGD HM een regionale ouderwebinar voorafgaand aan de training. Ouders werken thuis met hun kind aan een huiswerkboekje.

Levensbeschouwelijk onderwijs

In de bovenbouw volgen de leerlingen levensbeschouwelijk vormingsonderwijs. Tijdens de lessen maken de leerlingen kennis met verschillende tradities, feesten en bijbehorende achtergronden. Daarnaast gaan zij met elkaar in gesprek over betekenisvolle thema's zoals vriendschap, geluk en vrede met jezelf en de ander. Er is volop ruimte voor het delen en ontwikkelen van eigen ervaringen, vragen en meningen. De lessen dragen bij aan de brede ontwikkeling van kinderen. Belangrijke kernwoorden hierbij zijn: herkenning, verbinding, begrip en zingeving. Zo leren leerlingen zichzelf en de wereld om hen heen beter begrijpen, met respect voor elkaar. Deze lessen worden verzorgd door een docent van het Vormingsonderwijs (levo/gvo).

Klassenfeest

Twee keer per jaar wordt er onder verantwoordelijkheid van de bovenbouwleerkrachten een klassenfeest georganiseerd. Tijdens deze avond wordt er in de bovenbouwgroepen een feestje gevierd van 19:00 tot 21:30 uur. De kinderen hebben gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de

voorbereiding van deze avond. Ze kiezen samen een thema, verzamelen het geld, doen de boodschappen en maken een planning voor de avond. Dit alles met ondersteuning van de leerkracht. Deze avond vindt op school plaats.

Eindvoorstelling groep acht

De kinderen van groep acht sluiten de basisschoolperiode af met een bruisende eindvoorstelling die ze met hulp van het Jeugdtheaterhuis schrijven en opvoeren.

Schoolkamp

Groep acht gaat aan het eind van het schooljaar, als afsluiting van hun basisschoolperiode, vier dagen op kamp in een jeugdherberg.

Onderwijsvernieuwing en kwaliteitsbeleid

Onze ambitie

Als montessorischool willen we ervoor waken dat het karakter van ons onderwijs behouden blijft. Onze school is aangesloten bij en wordt erkend door de Nederlandse Montessori Vereniging. Aan de andere kant willen we graag aansluiten bij nieuwe ontwikkelingen. Ons onderwijs is voortdurend in beweging en onderwijsvernieuwing en kwaliteitsbewaking zien we dan ook als een continu proces. Op managementniveau werken we met een kwaliteitscyclus en verbetertrajecten. Op de jaarlijkse studiedag in juni evalueert het MT met elkaar de ambities van het lopende schooljaar en stellen ze de ambitiedoelen op voor het schooljaar daarop.

Onderwijskundige pijlers

Onze ambities zijn gestoeld op de volgende pijlers:

- Kind en onderwijs: *'Help/leer/laat mij het zelf (te) doen'*. Bij een montessorischool staat het kind centraal. De omgeving is zo ingericht dat elk kind – met zijn of haar eigen ontwikkeling, tempo en behoeften – tot leren kan komen. Binnen deze pijler draait het om het bieden van een passende, rijke leeromgeving waarin kinderen zelfstandig kunnen werken en ontdekken. Observaties gedurende de dag helpen de leerkracht bij het bieden van het juiste onderwijsaanbod.
- Team en medewerkers: *'Een lerende organisatie groeit met haar kinderen mee'*. Deze pijler richt zich op het versterken van het onderwijs vanuit de kracht van het team en de inhoud. In een montessorischool leren niet alleen de kinderen, maar ook de professionals voortdurend. Ontwikkeling is nooit 'af'. Onze Montessorischool zet hiervoor een ruim aantal studiedagen in. Ook is er aandacht voor individuele scholing van medewerkers. Onze medewerkers zijn montessori startbekwaam, vakbekwaam of in meesterschap opgeleid of studerende hiervoor. Vakspecifieke en bredere opleidingen worden met regelmaat gevolgd.
- Omgeving en ontwikkelingen: *'Opvoeden doe je samen - school als gemeenschap'*. Een montessorischool is onderdeel van een bredere gemeenschap waarin ouders als opvoedpartners worden gezien. Samenwerken met ouders draagt bij aan een rijker beeld van het kind én versterkt het leerproces. Daarnaast maakt cultuur deel uit van de volledige ontwikkeling van het kind. Technologie en informatie zijn middelen die het leerproces kunnen versterken. In een montessorischool is het belangrijk dat innovatie wordt ingezet op een manier die de zelfstandigheid, het eigenaarschap en de veiligheid van het kind ondersteunt.

Aanvullende activiteiten

Bewegingsonderwijs

De middenbouw krijgt wekelijks gymles van een vakdocent; de bovenbouw twee keer per week. Jaarlijks wordt er voor de kinderen een sportdag georganiseerd. De school doet mee aan

verschillende andere sportactiviteiten die in Oegstgeest, voor alle basisscholen, georganiseerd worden: een korfbal-, basketbal- en voetbaltoernooi. Daarnaast is er een atletiekdag voor de bovenbouw. De middenbouw krijgt wekelijks zwemles in zwembad Poelmeer. Deze lessen vallen onder ons bewegingsonderwijs en zijn aanvullend op de zwemles buiten schooltijd. Ouders betalen hier een gereduceerd tarief voor.

Creatieve en muzikale vorming

Bij de creatieve vorming maken we onder andere gebruik van de methode “Laat maar zien”. Deze methode wordt gebruikt als inspiratiebron bij het geven van wekelijkse lessen op dit gebied. Daarnaast wordt er enkele keren per jaar een creatieve ochtend of middag georganiseerd. De kinderen kunnen dan zelf kiezen aan welke creatieve activiteit en in welke groep ze werken. Soms is dit creatieve moment bouw doorbroken.

De kinderen krijgen elke week les van een vakleerkracht muziek, waar ze liedjes leren en spelen op muziekinstrumenten.

Digitale geletterdheid

Op onze school vinden we het van groot belang dat leerlingen niet alleen leren met, maar ook *dóór* de computer. We hebben daarom een sterke leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld die we vanaf groep 3 implementeren. Deze leerlijn richt zich op vier essentiële pijlers die onze leerlingen voorbereiden op de digitale wereld van de toekomst:

1. Mediawijsheid
Leerlingen ontwikkelen de nodige vaardigheden om kritisch om te gaan met de informatie die ze online tegenkomen. Ze leren hoe ze betrouwbare bronnen herkennen en hoe ze veilig en verantwoord kunnen handelen in de digitale wereld.
2. ICT-basisvaardigheden
We zorgen ervoor dat leerlingen de basisvaardigheden beheersen die nodig zijn om efficiënt met technologie om te gaan. Van tekstverwerken tot het gebruik van digitale tools, we maken de kinderen vaardig in de technologie die hen ondersteunt in hun leerproces.
3. Computational Thinking
Programmeren is tegenwoordig een essentiële vaardigheid. daarom bieden we les in *Scratch*, een visuele programmeertaal die kinderen helpt om logisch te denken en problemen op te lossen door middel van programmeren. Zo ontwikkelen zij hun creatieve en analytische vaardigheden.
4. Samenwerken en communiceren in digitale omgevingen.
Leerlingen leren hoe ze effectief kunnen samenwerken met behulp van digitale tools, zowel binnen de schoolomgeving als daarbuiten. Communicatie via platforms, digitaal samenwerken aan projecten en het gebruik van online tools is een integraal onderdeel van hun leerervaring.

Onze leerlingen werken geregeld met Chromebooks. Dat ondersteunt hen bij hun schoolwerk en bij het ontwikkelen van digitale vaardigheden die onmisbaar zijn in de toekomst. Door deze leerlijn digitale geletterdheid te integreren in ons onderwijs, bereiden wij onze leerlingen optimaal voor op de snel veranderende digitale samenleving.

Excursies

Elk schooljaar worden excursies en museumbezoeken georganiseerd, waar dat kan passend bij het thema wat op dat moment actueel is in de groepen

Groepsvorming dagen

In ieder nieuw schooljaar hebben we rond september groepsvorming dagen. De bedoeling hiervan is dat de kinderen elkaar beter leren kennen en dat het groepsvormingsproces een positieve impuls krijgt.

KiVa

De sociale/emotionele ontwikkeling wordt ondersteund door het werken met “KiVa”. Er zijn wekelijkse lessen in alle groepen. In de bovenbouw zijn er daarnaast klassenvergaderingen, waarbij de kinderen zaken die in de klas spelen met elkaar bespreken. In hoofdstuk 2 is hier uitgebreider bij stil gestaan.

Kosmisch onderwijs en opvoeding (KOO)

Wij werken met Avontuurlijk kosmisch. Met hulp van deze materialen werken de kinderen aan wereldburgerschap. Ze worden zich bewust van de verantwoordelijkheid die wij mensen hebben. Ze onderzoeken hoe ze op een verantwoorde manier met de aarde om kunnen gaan. En met al het leven daarop. Montessori (1948) beschrijft in haar kosmische visie: *Alles in het universum is met elkaar verbonden in een harmonische ordening. De taak van de mens is het bereiken van vrede en het in stand houden van het evenwicht in de natuur.*

Er zijn zes thema's gedurende de hele onderbouwperiode, negen thema's in de middenbouw en negen thema's in de bovenbouwperiode:

onderbouw

- de aarde
- op reis
- de wereld ontdekken
- jij en ik
- natuur
- tijd

middenbouw

- wij en ik
- het heelal
- de aarde
- de wereld verkennen
- gezondheid en contact
- natuur
- de tijdlijn van het leven
- water
- geologie

bovenbouw

- de wereld begrijpen
- de ruimte
- de aarde
- de wereld en ik
- gezondheid en contact
- natuur
- tijdlijn van culturen
- water en de mens
- wetenschap

Het thema wordt in de hele groep geïntroduceerd aan de hand van een prikkelende opening. Het thema wordt in een algemene les geïntroduceerd in de hele groep. Naast de opening, worden er gedurende het thema verschillende vertellingen en algemene lessen gegeven. Na deze lessen deze les maken de kinderen op hun eigen niveau verschillende verwerkingen. Er is daarnaast ruimte voor thema's die leven binnen de groep.

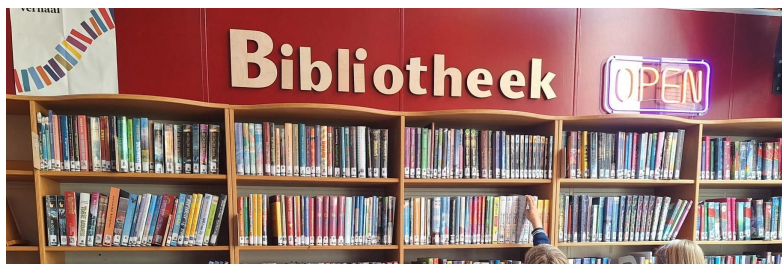
Open Podium

Alle groepen hebben een keer (soms twee keer) per jaar een open podium. De kinderen studeren in de groep toneelstukjes, liedjes, grapjes, versjes e.d. in. (Groot)ouders en andere belangstellenden mogen komen kijken. Vanuit onze montessoriaanse visie vinden wij het belangrijk om bij deze activiteit groepen uit verschillende bouwen naar elkaar te laten kijken. U ziet dan ook optredens uit alle groepen.

Schaken

Vanaf de middenbouw kunnen kinderen zich opgeven voor een workshop schaken. Onder begeleiding van twee schaakmeesters van het Leidsch Schaakgenootschap leren de kinderen de fijne kneepjes van het spel.

Schoolbibliotheek



Op onze school zijn we trots op de mooie schoolbibliotheek, een plek die niet alleen boeken biedt, maar waar je ook even rustig kan

lezen en nieuwe boeken kunt ontdekken. Het aanbod is gevarieerd samengesteld om aan de behoeften en interesses van ieder kind te voldoen. De schoolbibliotheek wordt georganiseerd door vrijwilligers, ouders en leerkrachten. Dankzij hen kan de schoolbibliotheek (bijna) elke dag open zijn voor onze leerlingen.

Schoolorkest/Muziekochtend en -avond

Voor de kinderen uit de bovenbouw wordt er elk jaar een muziekavond georganiseerd. Ouders zijn dan van harte welkom. Tijdens deze avond verzorgt het schoolorkest een optreden en ook individuele kinderen kunnen hier optreden, daarnaast laten de leerkrachten zich ook meestal van hun muzikale kant zien. Kinderen uit de bovenbouw die daarvoor interesse hebben, zingen onder begeleiding van de vakleerkracht in een koor. Het koor treedt op tijdens de muziekavond en bij speciale schoolgerelateerde gelegenheden gedurende het schooljaar.

Talentenfluisteraars en -bouwers

Onze Montessorischool biedt talentgedreven onderwijs aan alle kinderen van de school. Talent gedreven onderwijs past bij onze montessoriaanse visie, onderwijs aangepast aan de behoefte van het kind waarbij de kerndoelen niet uit het oog verloren worden. We zijn er trots op een Talentenfluisteraarschool te zijn.

Als school willen wij een krachtige leeromgeving voor onze leerlingen creëren. Wij werken daarbij aan veerkracht en de ontwikkeling daarvan. We zoeken samen met het kind naar talenten en zetten daarmee het kind in zijn kracht. Soms is het nodig om achter het gedrag van een kind te kijken en te ontdekken wat er nu werkelijk aan de hand is.

De leerkrachten zijn opgeleid tot Talenten Fluisteraar. Ze gaan samen met het kind op onderzoek. Wanneer je begrijpt waarom kinderen zich gedragen zoals ze doen kunnen we beter met ze omgaan. Inzicht zorgt dat er begrip ontstaat. We willen dat kinderen zich goed voelen en geven daar aandacht aan. Wij zijn hun voorbeeld en kinderen doen vaak wat wij, volwassenen, doen. We zetten daarbij in op groeidenken omdat niet altijd leuk is. Soms kost leren moeite en vraagt om doorzettingsvermogen. Als school werken wij met de leerkuil en gebruiken daarbij positieve taal om het kind een stap verder te helpen in zijn ontwikkeling.

Een kleine groep leerkrachten is naast Talenten Fluisteraar ook Talenten Bouwer, zij zijn de kartrekkers van het talentgedreven onderwijs.

Vieringen

Bepaalde momenten in het jaar worden in onze school gevierd: Sinterklaas bezoekt ieder jaar onze school. In de onder- en middenbouw komt hij langs in de groepen en in de bovenbouw maken de kinderen voor elkaar een surprise en een gedicht. In december vieren we het einde van het jaar in de groepen met een gezellig diner. Ouders en kinderen zorgen voor het eten, de hapjes en de drankjes in de groep. Twee weken voor het eindejaarsdiner is er een markt in de school. Allerlei artikelen worden te koop aangeboden en de kinderen proberen dan op verschillende manieren geld te verdienen voor een goed doel. Het team treedt deze maand op met een voorstelling voor de kinderen. Ze spelen een bestaand verhaal na. Rond Pasen ontbijten de kinderen tijdens het lenteontbijt in hun pyjama op school. Kinderen maken (samen met ouders) thuis een hapje/drankje klaar voor dit lenteontbijt.

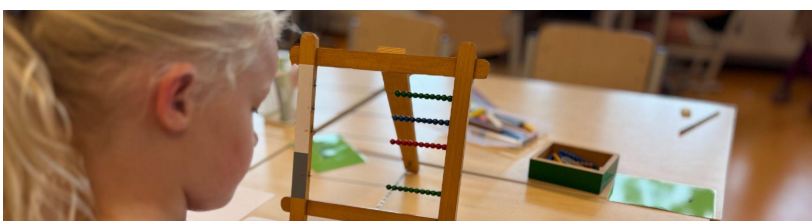
5 Ondersteuning voor kinderen

School OndersteuningsProfiel (SOP)

Inleiding

De Montessorischool Oegstgeest is een openbare basisschool die werkt vanuit de visie van Maria Montessori. Onze school biedt een rijke leeromgeving waarin kinderen zich in hun eigen tempo en op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Wij geloven in de kracht van zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en intrinsieke motivatie. Elk kind is uniek en heeft zijn of haar eigen talenten en mogelijkheden. Ons onderwijs is erop gericht om deze optimaal tot bloei te laten komen. In dit Schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe wij onze basisondersteuning organiseren, welke extra ondersteuning wij kunnen bieden en hoe wij samenwerken met ouders, externe partners en het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden. Hiermee willen we transparant zijn over de mogelijkheden en grenzen op onze school.

Het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen



In het montessorionderwijs speelt het observeren een belangrijke rol in het volgen

van kinderen. In alle groepen wordt er structureel en dagelijks geobserveerd. Dit houdt het objectief kijken naar en praten met kinderen om een duidelijk beeld te krijgen van de behoeften van de kinderen in de groep. De leerkracht gebruikt deze momenten om te bepalen waar een kind in zijn/haar ontwikkeling staat en waar de uitdagingen en krachten liggen.

Daarnaast worden de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 gevolgd aan de hand van de toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen; in januari en mei. De informatie uit deze toetsen wordt gebruikt op kindniveau, wat moeten we dit specifieke kind bieden. Ook worden de gegevens gebruikt om op groeps-, bouw- en schoolniveau analyses te maken om ons onderwijs te verbeteren.

Ondersteuning

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam van de Montessorischool bestaat uit de teamleider ondersteuning, intern begeleiders (IB'ers) en specialisten. Het ondersteuningsteam heeft vier keer per jaar een overleg waarbij de ontwikkeling van de kinderen die zij volgen wordt besproken. Hierbij wordt er samen gekeken naar de aanpak en de behoeften en met elkaar meegedacht.

Teamleider ondersteuning

De teamleider ondersteuning speelt een centrale rol binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Ze houdt het overzicht over de ondersteuningslijn en stuurt de IB'ers en andere ondersteuners aan. De IB'ers kunnen bij de teamleider terecht met vragen of om mee te denken over complexere ondersteuningscasussen. Daarnaast vertegenwoordigt de teamleider de school op OPOO-niveau (binnen de stichting) en in de gemeente. De teamleider analyseert de resultaten en het onderwijs op schoolniveau. De teamleider ondersteuning op onze school is: *Irene Dijkstra*.

Intern begeleiders

Onze school heeft een team van 6 IB'ers, werkzaam in teams van 2 in elke bouw.

- IB'ers onderbouw: *Marenthe van Velzen & Linda Rutjens*
- IB'ers middenbouw: *Jori de Bruijn & Leonie Tijsterman*
- IB'ers bovenbouw: *Esther Klomp & Irene Dijkstra*

De IB'ers zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht wanneer zij vragen hebben over een kind in de groep. Vier keer per jaar bespreken de leerkracht en de IB'er de ontwikkeling van de kinderen in de groep. De IB'er heeft een ondersteunende rol voor de leerkracht bij zowel specifieke interventies voor kinderen als het ondersteunen van de leerkracht in zijn/haar handelen.

Naast de zorg voor het kind, draagt de IB'er ook zorg voor de leerkracht. Tijdens leerlingbesprekingen, deze zijn 4x per jaar, bespreken de leerkracht en de intern begeleider de kinderen uit de groep. De intern begeleider analyseert de resultaten en het onderwijs op klas- en bouwniveau.

Specialisten en ondersteuners

Bij ons op school zijn er voor verschillende gebieden specialisten en ondersteuners:

- Specialist meertaligheid
- Leesspecialist
- Ondersteuners lezen/spellen
- Specialisten meer- en hoogbegaafdheid
- Ondersteuners meer- en hoogbegaafdheid
- Creatief kindercoaches
- Rekenspecialist

Het leerplein

Het leerplein is een plek binnen de school waar kinderen in kleine groepjes gerichte ondersteuning

krijgen op meerdere vlakken, zoals lees- en taalontwikkeling, rekenen, meertaligheid, en psycho-educatie voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het leerplein is een verlengstuk van de klas, waar kinderen extra begeleiding krijgen die aansluit bij hun specifieke ontwikkelbehoeften.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur op onze school is opgebouwd uit vijf ondersteuningsniveaus. De eerste drie ondersteuningniveaus vallen onder onze basisondersteuning.

Ondersteuningsniveau 1

Hieronder valt de begeleiding en ondersteuning van de groepsleerkracht in de klas. Hierbij wordt kindvolgend gewerkt vanuit een montessoriaanse visie.

Ondersteuningsniveau 2

Er zijn specifieke (onderwijs)behoeften van het kind buiten de standaardondersteuning in de groep. Deze behoeften kunnen op verschillende gebieden liggen zoals:

- **Cognitief:** bijvoorbeeld extra herhaling van bepaalde leerstof
- **Sociaal:** bijvoorbeeld ondersteuning bij het maken van vrienden in de groep
- **Emotioneel:** bijvoorbeeld het begrijpen van emoties bij zichzelf of anderen
- **Gedrag:** bijvoorbeeld het volgen van bepaalde afspraken
- **Werkhouding:** bijvoorbeeld het kiezen van werk

De leerkracht maakt op dit gebied kindspecifieke keuzes of aanpassingen, in overleg met de intern begeleider.

Ondersteuningsniveau 3:

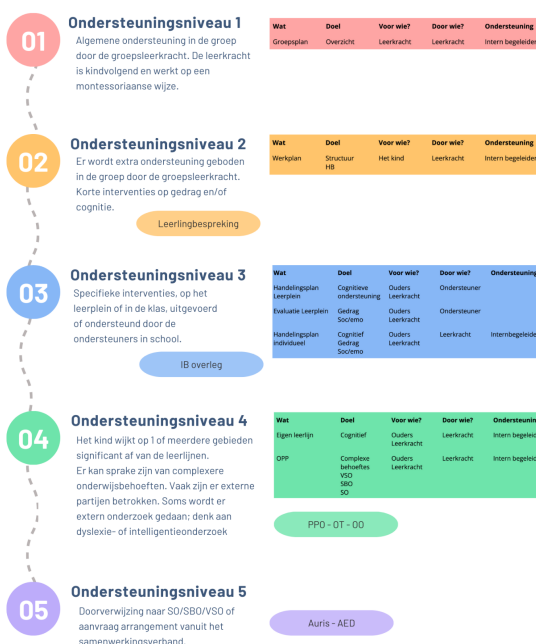
In de klas zijn kindspecifieke aanpassingen gedaan, maar de leerkracht signaleert dat dit kind extra ondersteuning nodig heeft. In overleg met de IB'er wordt het kind aangemeld voor het leerplein. Hier zal het kind gericht op zijn eigen doelen extra ondersteuning krijgen in een klein groepje. Denk hierbij aan rekenondersteuning, leesondersteuning of psycho-educatie voor meer- en hoogbegaafden. Wanneer een kind voor het eerst naar het leerplein gaat wordt dit met de ouders gecommuniceerd door de leerkracht.

Wanneer de ondersteuning geboden in onze basisondersteuning nog niet het gewenste effect heeft, kan er doorgegaan worden naar ondersteuningsniveau 4 en 5. Vanaf deze ondersteuningsniveaus zijn vaak ook externe partijen betrokken. Het zorgteam heeft vier keer per jaar een overleg waarin zij de kinderen in ondersteuningsniveau 4 en 5 bespreken, bij dit overleg sluiten ook partijen aan als: het jeugdteam, jeugddarts, adviseur passend onderwijs en de pedagogisch medewerkers van de SKO.

Ondersteuningsniveau 4

Wanneer kinderen op meerdere gebieden extra ondersteuning nodig hebben of er sprake is van complexere onderwijsbehoeften, vallen zij in ondersteuningsniveau 4. Vanaf dit

ONDERSTEUNINGS STRUCTUUR



ondersteuningsniveau wordt meestal onze adviseur Passend Onderwijs betrokken van het samenwerkingsverband PPO Leiden: Saskia Krijger. Vaak wordt er voor het kind een eigen leerlijn of een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Hierin wordt beschreven hoe het onderwijs voor het kind georganiseerd is, aan welke doelen hij/zij werkt en welke aanpak voor het kind werkt. School, externen en ouders hebben regelmatig gesprekken om deze plannen te bespreken en gezamenlijk te zorgen dat het kind de juiste ondersteuning op school en thuis krijgt.

Ondersteuningsniveau 5

Soms komt het voor dat we als school niet de juiste ondersteuning kunnen bieden voor de onderwijsbehoeften van het kind. Samen met ouders en het samenwerkingsverband kijken we dan naar welke plek wel passend is.

Externen

Wij werken met verschillende partijen (regelmatig) samen:

Wie:	Wat/waarvoor:	Website:
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Oegstgeest	voor vragen over opvoeding en opgroeien	https://www.cjgoegstgeest.nl
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Leiden	voor vragen over opvoeding en opgroeien	https://www.cjgleiden.nl
Samenwerkingsverband PPO Leiden	ondersteuning voor school en ouders voor passend onderwijs	https://www.pporegioleiden.nl
SMCO	fysiotherapie	www.smco-kinderfysiotherapie.nl
Karin Faassen	kindercoaching	https://www.kinderpraktijkfonkel.nl
Expertise de Vlieger	vertelklas, impulsklas, het palet, perspectiefklas	https://www.sbodevlieger.nl/p/expertise-op-het-bao
Voorleesexpress	leesplezier	https://voorleesexpress.nl
Bibliotheek		https://www.bibliotheekbollenstreek.nl/openingstijden-overzicht/detail_10453210.html/bibliotheek-oegstgeest/
Prodeba	ondersteuning thuis en op school	https://www.prodeba.nl
Kabouterhuis	ondersteuning kinderen 0 t/m 7 jaar	https://kabouterhuis.nl/locatie/locatie-leiden/
Saskia Winters	logopedie	https://1801.nl
Anne-Marie Sikking	logopedie	https://www.logopedieleidenwarmond.nl
1801 Jeugd en Onderwijsadvies	(dyslexie) onderzoek en behandeling	https://1801.nl

Lubec	diagnostiek en behandeling	https://www.universiteitleiden.nl/lubec
Praktijk Lorentz	diagnostiek en behandeling	https://praktijk-lorentz.nl
PsyQ	diagnostiek en behandeling	https://www.psyq.nl/w/leiden
IQandA	diagnostiek en behandeling	https://iqanda.nl
Praktijk Uniek	logopedie, onderzoek, behandeling	https://www.uniekpraktijken.nl
D-Dact	remedial teaching	https://www.d-dact.nl

6 Resultaten van het onderwijs

De leerprestaties op de Montessorischool wijken niet af van die van andere vormen van basisonderwijs in Oegstgeest. Ieder jaar gaat een groot aantal leerlingen naar het vwo of de havo. Een wat kleinere groep leerlingen gaat naar het vmbo. Kinderen die van onze school doorstromen naar het voortgezet onderwijs doen het daar over het algemeen goed. Ze hebben geleerd om zelfstandig te werken, ze zijn zelfbewust en assertief. Ze komen op voor hun eigen mening, zijn sociaal vaardig en hebben geleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Deze vaardigheden komen in het voortgezet onderwijs goed van pas.

Ons onderwijsaanbod, kwaliteitszorg, opbrengsten, ondersteuning, begeleiding en leertijd voldoen aan de wettelijke eisen die door het ministerie opgesteld worden. We zijn in 2018 als onderdeel van een bestuurs- en scholenonderzoek bezocht door de onderwijsinspectie. Dit rapport kunt u via de site van de inspectie (www.onderwijsinspectie.nl) of via onze eigen website inzien. Vier van de onderzochte standaarden zijn als *goed* beoordeeld: aanbod, didactisch handelen, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur, een als *voldoende*: verantwoording en dialoog.

De school is in 2024 bezocht door de Nederlandse Montessorivereniging (N.M.V.) voor het uitvoeren van een audit. De schaal loopt van A (*niet aanwezig*) tot E (*voorbeeld voor andere scholen*):

B: zelfevaluatie

C: kindvolgsysteem

D: contacten met ouders/verzorgers, inrichting, rapportage kindontwikkeling

E: Montessorionderwijs en -opvoeding, montessoribekwaamheid, montessoribekwaamheid functionarissen, heterogeniteit, vrije werkkeuze

Met ondersteuning van subsidiegelden voor de basisvaardigheden pakken we de onderdelen op waarvan we vinden nog onvoldoende kwaliteit te kunnen geven. De nadruk hiervan ligt op de taal- en rekenvaardigheden. De gelden zijn toegekend voor de schooljaren 2025/2026 en 2026/2027.

Sinds 2021 werken we als team aan talentgedreven onderwijs. We werken daarvoor samen met de [‘Blij met mij academie’](#) en [‘Waarderend leren’](#).

Verslagen

De ouders van kinderen in de onderbouw ontvangen eenmaal per jaar een geschreven verslag. Kinderen die in groep 0 zitten (dit zijn kinderen die het onderwijs instromen na 1 oktober), krijgen geen verslag. Een kind dat doorstroomt naar de middenbouw kan één of twee verslagen hebben gekregen.

Van de vorderingen van leerlingen van groep 3 tot en met 8 maken de groepsleerkrachten tweemaal per jaar een verslag. De ouders van alle leerjaren krijgen de gelegenheid om het verslag of - in het geval van groep 0 - de vorderingen met de leerkracht te bespreken.

Naast een beoordeling van sociale vorming/gedrag en werkhouding staat in de verslagen een beoordeling voor taal, lezen, rekenen, zaakvakken, Engels, gymnastiek, digitale geletterdheid en creatieve vakken. De beoordeling van de voortgang van het kind is gebaseerd op drie bronnen: het aftekensysteem, dat laat zien welke lesjes de leerling heeft voltooid, de observaties door de leerkracht en de toetsresultaten van IEP.



IEP-toetsen

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met behulp van het [IEP-leerlingvolgsysteem](#). De resultaten kunnen door de ouders opgevraagd worden. Ieder kind werkt op zijn eigen niveau en tempo. Het leerlingvolgsysteem zorgt voor een goede registratie van de vorderingen van uw kind.

Onze school doet mee aan de IEP doorstroomtoets. Deze toets wordt doorgaans in groep 8 afgenomen, meestal in de maand februari. De uitslag komt ongeveer een maand later.

Advies over vervolgonderwijs

Eind groep 7 bespreekt de leerkracht met u de prognose voor de middelbare school. In groep 8 adviseert de leerkracht u nogmaals over het meest geschikte onderwijs na de basisschool. Doorgaans krijgen ouders van leerlingen van groep 8 eind december of begin januari een uitnodiging voor het adviesgesprek. Folders over de verschillende scholen en informatie over open dagen liggen vanaf december in de school ter inzage.

Het schooladvies van de leerkracht is gebaseerd op de ervaringen van de basisschool met uw kind en de verwachting van de groepsleerkracht over de geschiktheid van uw kind voor een bepaalde vorm van voortgezet onderwijs. De ouder is vrij van dit advies af te wijken. Uiteindelijk beslissen scholen voor voortgezet onderwijs over toelating en plaatsing. Doorgaans nemen zij het schooladvies zeer serieus. Als de score van de doorstroomtoets hoger is dan het advies van de leerkracht, stellen wij het advies naar boven bij, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om dit niet te doen.

De scholen van het voortgezet onderwijs nemen aan het eind van het schooljaar contact op met de basisscholen om met de leerkracht van groep 8 de aangemelde leerlingen te bespreken.

In november van het nieuwe schooljaar bespreken wij de resultaten van de brugklasleerlingen die van onze school afkomstig zijn, met de mentoren van het voortgezet onderwijs.

Sterke punten van Montessorileerlingen zijn dat ze zelfstandig werken, vragen durven stellen en problemen durven aan te pakken. Ze zijn daardoor goed voorbereid op alle vormen van voortgezet onderwijs. Vanuit het Montessoriprincipe "*Leer/help/laat mij het zelf (te) doen*" stimuleren wij dat kinderen zelfstandig en met goede moed aan de volgende stap na groep 8 beginnen.

7 Ouders

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad bestaat uit gekozen ouders en leerkrachten. De medezeggenschapsraad heeft de bevoegdheid om alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken met het schoolbestuur, het team en de ouders. Over tal van voorstellen met betrekking tot de school zal het schoolbestuur, alvorens te kunnen beslissen, advies of instemming van de Medezeggenschapsraad dienen te verkrijgen. De MR-leden zijn te vinden op de website van de school. Ouders kunnen de Medezeggenschapsraad bereiken via: mr@montessorischool-oegstgeest.nl of kunnen één van de MR-leden altijd direct aanspreken.

De rechten, plichten en bevoegdheden van de Medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. De vergaderingen van de Medezeggenschapsraad zijn in beginsel openbaar. Als ouders als toehoorder een MR-vergadering willen bijwonen, kunnen zij zich aanmelden via het mailadres. De directie van de school kan aan de vergaderingen van de Medezeggenschapsraad deelnemen. De agenda en de notulen van het MR-vergaderingen worden via Social School gedeeld met ouders.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De vier openbare scholen in Oegstgeest participeren in een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad waarin uit elke Medezeggenschapsraad één ouder en één leerkracht zitting hebben. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad bespreekt onderwerpen met een gemeenschappelijk belang voor alle openbare scholen. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad krijgt minstens tweemaal per jaar de gelegenheid om de algemene gang van zaken betreffende de openbare scholen of eventueel bijzondere problemen met het schoolbestuur te bespreken.

Oudervereniging

De OV is er voor ondersteunende werkzaamheden op en rondom de school en voor het bevorderen van een goed functioneren van de school. De activiteiten van de OV liggen op het terrein van het mede organiseren van en helpen bij feestelijkheden, projecten, avonden, schoolkrant, etc. Eveneens draagt de OV mede zorg voor een goede communicatie tussen school en ouders.

De oudervereniging (OV) is een uit en door ouders samengestelde groep. Haar taak steunt op drie pijlers:

1. Communicatie
2. Ondersteuning bij en organisatie van activiteiten
3. Belangenbehartiging

ad. 1. De OV tracht de communicatie tussen ouders, team en MR daar waar nodig te verbeteren. Informatievoorziening aan ouders vormt dan ook een belangrijk onderdeel van haar taak.

ad. 2. De OV ondersteunt het team bij de organisatie van verschillende activiteiten, zoals Kerstmis, Sinterklaas en het zomerfeest.

Ad.3. De OV kaart zaken waar ouders belang aan hechten aan bij MR en team. Zij vormt een schakel tussen ouders, team en MR.

De OV beheert de vrijwillige ouderbijdrage. Uit de ouderbijdrage worden o.a. excursies en festiviteiten gefinancierd. De hoogte van de bijdrage wordt vastgesteld op de jaarvergadering die aan

het begin van het jaar wordt gehouden. Op deze vergadering wordt tevens verantwoording afgelegd over de besteding van de over het afgelopen schooljaar ontvangen bijdrage en vindt de benoeming en décharge van OV-leden plaats. De vergaderingen van de OV zijn openbaar. Het reglement van de OV ligt ter inzage bij de OV-leden. Mededelingen over activiteiten van de OV worden in de Nieuwsbrief op Social Schools gepubliceerd.

Klassenouder

De klassenouder verlicht waar mogelijk het werk van de leerkracht. Veelal zal dit bestaan uit hulp bij praktische werkzaamheden.

Nieuwsbrief voor ouders en Schoolkrant

Ten behoeve van de informatievoorziening van ouders over activiteiten in de school en in de klassen, en voor berichten vanuit de Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging wordt maandelijks de Nieuwsbrief voor ouders via SocialSchools uitgebracht. De Schoolkrant komt twee keer per jaar uit en wordt gemaakt door een redactie van leerlingen en ouders.

Ongevallenverzekering

De school heeft voor de kinderen collectief een ongevallenverzekering afgesloten die dekking geeft van één uur vóór tot één uur na schooltijd en tijdens excursies en andere door de school georganiseerde evenementen. Wedstrijdsport is hiervan uitgesloten.

Klachtenprocedure

Het klachtrecht stelt ouders en personeelsleden in staat om klachten in te dienen over gedragingen en beslissingen van het bestuur of het personeel. De wet maakt het mogelijk onvrede over het schoolklimaat kenbaar te maken en kan leiden tot maatregelen om de sfeer te verbeteren. Informatie over de procedure kan ingewonnen worden bij de directie of bij het schoolbestuur. Uiteraard kunt u in eerste instantie met klachten terecht bij de leerkracht, de directie of de MR.

Klachtenregeling op school

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Het klachtrecht stelt ouders en personeelsleden in staat om klachten in te dienen over gedragingen en beslissingen van het bestuur of het personeel. De wet maakt het mogelijk onvrede over het schoolklimaat kenbaar te maken en kan leiden tot maatregelen om de sfeer te verbeteren. Informatie over de procedure kan ingewonnen worden bij de directie of bij het schoolbestuur. Uiteraard kunt u in eerste instantie met klachten terecht bij de leerkracht, de directie, een interne contactpersoon (voorheen vertrouwenspersoon) of de MR.

Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen en vragen in eerste instantie worden besproken met degene die direct met de kwestie van doen heeft. Heeft u bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, dan wordt verwacht dat u contact opneemt met de betrokken leerkracht. Het is uiteraard de bedoeling dat de klacht naar tevredenheid wordt opgelost. Lukt het niet in overleg met de leerkracht de klacht

op te lossen dan is het goed om contact op te nemen met de directie. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u de directeur-bestuurder van OPOO inlichten, die samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Tussentijds staat voor u de weg open om (één van) de interne contactpersonen die iedere school heeft, te benaderen. De interne contactpersoon kan u advies geven over de te volgen route en kan u in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door de externe vertrouwenspersonen.

De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is door het bestuur aangesteld voor alle scholen van OPOO. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. De gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Als het nodig is, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bestuur beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

Voor meer informatie over de klachtenregeling verwijzen wij u naar de **website** www.montessorischool-oegstgeest.nl

Contactgegevens Externe Vertrouwenspersoon:

Te bereiken via de GGD Hollands Midden:
Secretariaat PZJ,
telefoon 088 308 3342,
e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Overige afspraken

Begin en einde van de schooldag



De deuren van de school gaan om 8.20 uur open. De school begint om 8.30 uur. Het is belangrijk voor het onderwijsleerproces dat de kinderen op tijd binnen zijn, zodat de groepsleerkrachten op tijd kunnen beginnen.

Vanwege de drukte in de gangen is er iedere week is er een andere bouw waarvan de ouders mee naar binnen mogen. Ouders van de bouw die die week aan de beurt is, brengen hun kind tot in de klas. Uw kind kan dan laten zien waar hij mee bezig is. De leerkracht is met de kinderen aan het werk en heeft op dat moment geen tijd voor een uitgebreid gesprek met u als ouder. Hiervoor maakt u een afspraak buiten schooltijd. U kunt tot 8.30 uur met uw kind mee naar binnen lopen.

Overige ouders brengen hun kind 's morgens tot aan de schooldeur. Dit voorkomt onrust in de groepen bij aanvang van de schooldag. Stuur een bericht via Social Schools, of geef een briefje mee, als er iets bijzonders te

melden valt dat niet kan wachten. Voor ouders van nieuwe kinderen op school wordt een uitzondering gemaakt. Zij mogen hun kind de eerste paar weken tot aan de groep begeleiden. Binnen bij de ingang altijd iemand van de directie, beschikbaar voor vragen. Daarnaast staan er medewerkers die met uw kind mee kunnen lopen naar de klas als het daar zelf nog niet toe in staat is.

Aan het eind van de schooldag gaan de kinderen van de onderbouw 5 minuten eerder naar buiten. Op deze manier kunnen zij rustig op het plein verzamelen. De onderbouwgroepen hebben vaste plekken langs de gevel van de school.

Gezonde school

Er wordt een dringend beroep gedaan op ouders om de kinderen niet met snoep of suikerhoudende dranken naar school te laten gaan. Voor traktaties met verjaardagen hebben fruit, kleine groenten- en gezonde hapjes onze uitdrukkelijke voorkeur. We vragen u om de traktaties klein te houden; cadeaus zijn hierbij ook niet op hun plek. We streven naar een gezonde school, met voldoende aandacht voor beweging en gezonde voeding. Ook leerkrachten geven er sterk de voorkeur aan om een gezonde traktatie te mogen ontvangen.

Gymnastiekkleding

Het dragen van gymkleding tijdens de gymles is vanaf de middenbouw verplicht. Schoenen met lichte en stoeve zolen worden aanbevolen. Voor de onderbouw zijn alleen gym schoenen verplicht, het liefst met klittenband. Iedereen wordt verzocht zijn/haar gymkleding te voorzien van hun naam. Gevonden voorwerpen kunnen worden teruggevonden in de bak bij de ingang van de school. Een dringend verzoek is om de kinderen kleine tassen te laten gebruiken. De kapstokruimte is beperkt.

Mobiele telefoons en devices

Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches door kinderen is onder schooltijd niet toegestaan. De mobieltjes en smartwatches kunnen 's ochtends worden ingeleverd bij de leerkracht en na schooltijd weer worden opgehaald.

Honden

Honden zijn in principe in het hele gebouw en op het schoolplein verboden, tenzij het een hulphond betreft.

Schoolveiligheidsplan en ontruimingsplan

Ten behoeve van de veiligheid van de kinderen, personeel en andere aanwezigen is op school een ontruimingsplan aanwezig. In dit plan zijn taken van de bedrijfshulpverleners beschreven en worden vluchtroutes en verdere maatregelen aangegeven. Twee keer per jaar vindt er een brandoefening plaats.

Parkeren

Bij het starten en het uitgaan van de school kan het druk zijn rond de school met auto's en fietsen. Deze drukte kan zorgen voor onveilige verkeerssituaties. Er zijn meerdere plekken rondom de school waar u kunt parkeren, zodat de drukte gespreid wordt.

Parkeer de **auto** op de Hofbrouckerlaan naast het hockeyveld.

GROEN OP DE KAART Hier is veel ruimte, makkelijk parkeren, zebrapaden om over te steken. Het



doorgaand verkeer ervaart hier geen hinder door.

Parkeer uw **bakfiets** in een parkeerhaven voor auto's. Daarmee blijft de stoep vrij van obstakels en kunnen ouders en leerlingen het schoolplein gemakkelijk bereiken.

ORANJE OP DE KAART

Fietsen van kinderen kunnen in de fietsenstalling worden geplaatst. Hou daarbij rekening met voldoende ruimte voor voetgangers en mensen met een beperking.

Deze zone is geen passende plek voor auto's.

ROOD OP DE KAART

8 Lijst met medewerkers 2025-2026

Groep	Leerkracht(en)	Dagen
Startklas (4 jarigen)	Monique Schollaardt Jolande Valkenburg Nynke Hagedoorn Linda Rutjens	ma t/m do di (zij-instromer) vrij ochtend intern begeleider
OA	Esmee Hakze Marenthe van Velzen	ma t/m vrij intern begeleider
OB	Marenthe van Velzen Nynke Hagedoorn Linda Rutjens	ma, wo, do, vrij di intern begeleider
OC	Linda Rutjens Marceline Steenberg Marenthe van Velzen	ma, vr di t/m do intern begeleider
OD	Janine Pronk Petra de Goeij Petra Hoek Linda Rutjens	ma, di wo, do di, do, vrij (BBL) intern begeleider
OE	Ilsa Fransz Colinda Jeannette Wouda Marenthe van Velzen	ma, di ma, di (BBL, tot 13.30 uur) wo t/m vrij intern begeleider
Montessori coach: Ilsa Fransz (wo) Bouwcoördinator: Janine Pronk (do mi) Onderwijsondersteuners: Nynke Hagedoorn (ma, wo, do) Janine Pronk (do mo) Linda Rutjens (di) Mara Palma (di)		
MA	Claire Gilissen Lieke Terink Leonie Tijsterman	ma, di, do, vrij wo intern begeleider
MB	Anne van Egmond Jori de Bruijn	ma t/m vrij intern begeleider
MC	Alex Lutke Leonie Tijsterman	ma t/m vr intern begeleider
MD	Milou Oltmans Mirjam Poelman Tanja Menalda Leonie Tijsterman	ma ma t/m do vrij intern begeleider
ME	Noa Boerma Eva van der Gugten Jolande Valkenburg Jori de Bruijn	ma t/m vrij ma, di (BBL) do, vr (zij-instromer) intern begeleider
MF	Lieke Terink Mick Piek	ma, di ma, wo, do, vrij

	Jori de Bruijn	intern begeleider
Montessori coach: Jori de Bruijn (wo) Lieke Terink (wo) Bouwcoördinator: Lieke Terink (wo) Onderwijsondersteuners: Renske Neven (di, do, vr) Tanja Menalda (do) Lieke Terink (do, vr) Mara Palma (ma, do)		
BA	<i>Fatiha Boutaybi; wordt tijdelijk vervangen door:</i> Kim van Rijt Joosje van Tilborg Tim van Beek Esther Klomp	ma t/m vrij ma, do, vr di, wo ma, di (tot 13.30 uur) intern begeleider
BB	Esther Klomp Claire van Steennis Irene Dijkstra	do, vrij ma t/m wo intern begeleider
BC	Frits Smit Joosje van Tilborg Irene Dijkstra	di t/m vrij ma, do ochtend intern begeleider
BD	Karlijn Emmers Jacqueline Landman Esther Klomp	ma, di, wo do, vrij intern begeleider
BE	Lauren van Halderen Iwan Braaksma Esther Klomp	ma, di wo, do, vrij intern begeleider
BF	Paul Rimmelzwaal Tim van Beek Esther Klomp	ma t/m vrij do, vr (BBL) intern begeleider
Montessori coach: Lauren van Halderen (wo) Bouwcoördinator: Frits Smit (do ochtend, een keer in de twee weken)		
Ondersteuning		
Dyslexie, lees- en spelling specialist	Leonie Tijsterman	di, do, vrij
Rekenspecialist	Karlijn Emmers	do, vr
TOS en meertaligheid	Jori de Bruijn	di, wo, do
Meertaligheid ondersteuner	Mara Palma	wo
Hoogbegaafdheidsspecialist	Charissa Paardekooper	di, wo
HB ondersteuning	Esther Klomp	ma, di
HB ondersteuning	Janine Pronk	do ochtend
Sociaal/emotioneel	Frits Smit	do ochtend
Creatief kindercoach	Mirjam Poelman	vrij ochtend
Lezen/spelling/rekenen	Tanja Menalda	do

ICT coördinator	Angelique Disseldorp	ma, di, do, vrij
Vakleerkrachten		
Muziek	Rieuwert Libbenga	ma, di, wo, do
Levensbeschouwing	Djoeke Hooimeijer	di
Gymnastiek	Robin van Dort	di, wo, vrij
Digitale geletterdheid	Kuno Jansen	vrij (bovenbouw)
	Angelique Disseldorp	ma, di, do (middenbouw)
Techniek	Issam Shehawi	vrij (bovenbouw)
	Angelique Disseldorp	ma, di, do (middenbouw)
Engels	Kim van Rijt	do
Ondersteunend/overig		
Conciërge	Harm Plasse & Gert Terink	wisselen elkaar af van ma t/m vr
Coördinatie bibliotheek	Corretje Moed - van Walraven	di
Office manager	Sylvia de Reus	ma ochtend, di, do, vrij
Directeur	Hester Viëtor	ma, di, do, afwisselend wo/vrij
Teamleider organisatie	Sharon Groot	ma ochtend, di, wo, do
Teamleider ondersteuning/HB specialist	Irene Dijkstra	ma t/m vr